

*Л. Л. Евсеев*  
*L. L. Yauseyeu*

*Могилевский институт МВД (Беларусь)*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ  
ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ  
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**SPECIAL ASPECTS OF FORMATION  
OF PSYCHOLOGICAL CULTURE IN THE COURSE  
OF DEVELOPMENT OF COMPETENCES  
FOR PROFESSIONAL ACTIVITY  
OF LAW-ENFORCEMENT OFFICIALS**

***Аннотация.** В статье излагаются результаты исследования, проведенного на базе учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», раскрывающие особенности формирования психологической культуры у курсантов учреждений высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь.*

***Summary.** The article deals with the results of research conducted in Mogilev institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, revealing special aspects of formation of psychological culture of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus.*

***Ключевые слова:** психологическая культура, особенности формирования, психолого-коммуникативные черты, учреждение высшего образования МВД Республики Беларусь.*

***Keywords:** psychological culture, features of formation, psychological and communicative aspects, institution of higher education of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus.*

Перед сотрудниками органов внутренних дел постоянно возникает множество вопросов, решение которых требует не только юридической культуры, профессионализма и жизненного опыта, но и специальных познаний в практической психологии.

Чтобы квалифицированно обеспечивать охрану общественного порядка, пресекать административные правонарушения и раскрывать преступления, сотруднику органов внутренних дел необходимо знать закономерности психической жизни людей.

В области обеспечения правопорядка психическая жизнь участников правоотношений нередко приобретает типичные черты, где психические законо-

мерности выступают в специфических проявлениях и сочетаниях. Эта специфика выражается в субъективных факторах, влекущих за собой противоправные действия, психических закономерностях, реализуемых в ходе исправления и перевоспитания правонарушителей, психологических основах уголовно-процессуальной и профилактической деятельности. Весь этот круг психических явлений охватывается общим понятием правовой психологии, включающий в себя психологическую подготовку сотрудника органов внутренних дел, где одним из основных направлений является развитие психологической культуры.

Психологическая культура личности – существенная часть общей культуры человека, по существу она является ее основанием. Отечественные философы, психологи, педагоги, культурологи (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, Л.С. Выготский, Е.А. Климов, Д.С. Лихачев, А.Ф. Лосев, А.Н. Леонтьев, Ю.М. Лотман, А.В. Петровский, и др.), утверждая, что человек становится частью человечества, постигая культуру и творя ее, подчеркивали психологический контекст этого постижения.

Культура выступает как «технология», способ человеческой деятельности, как способ регуляции, сохранения, воспроизведения и развития всей человеческой жизни [1].

Суть психологической культуры личности составляют потребность и умение человека использовать психологические знания в совокупности с общечеловеческими ценностями [2]. Центрообразующим моментом психологической культуры личности является понимание и уважение уникальности, сложности и ценности человека как такового, его жизни, его внутреннего мира. «Психологическую культуру можно считать «вершинным» образованием личности, в котором отражается уровень ее зрелости и мера человечности» [3, с. 26].

Психологическая культура личности проявляется во всех областях человеческих отношений: общественных, политических, служебных, семейных, личных. Она основана на признании ценности внутреннего мира и многообразия проявлений личности каждого человека.

Иными словами, психологическая культура личности – результат духовного развития человека: активная нравственная позиция, высокие потребности и адекватные способы их удовлетворения, это человеческое достоинство, интеллигентность, совесть.

Работа в сфере правоохранительной деятельности предъявляет особые требования к личностным качествам специалистов, так как специфика труда такого специалиста связана с принятием решений в экстремальных ситуациях конфликтного характера и требует правовой регламентации профессионального поведения (В.Л. Васильев, А.В. Дули, В.В. Романов и др.). В этой связи существует потребность в формировании психологической культуры курсантов

учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь на этапе профессионального обучения, когда будущий специалист впервые знакомится со структурой профессиональной деятельности, получает первый опыт, сталкивается с трудностями и барьерами его освоения, вырабатывает индивидуальный стиль поведения [4].

На современном этапе развития правоохранительной системы Республики Беларусь роль психологической культуры в деятельности сотрудника органов внутренних дел заслуживает первоочередного внимания. Психологическая культура, на наш взгляд, является основой теоретической и практической подготовки курсантов учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь, играет ведущую роль в усилении их мотивации на саморазвитие, профессиональное самосовершенствование.

Психологическая культура сотрудника органов внутренних дел, на наш взгляд, представлена комплексом психологических знаний, включающим психологию личности, психологию профессиональной деятельности, умениями и навыками применения этих знаний в ходе выполнения должностных обязанностей. Следовательно, процесс формирования психологической культуры предполагает широкий спектр деятельности, интегрированную систему всей работы в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь, занимающихся подготовкой будущих офицеров.

Специфика обучения в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь, заключающаяся в строгой правовой регламентации, высокой степени ответственности, наличии эмоциональных перегрузок и влиянии стресс-факторов, неизбежно накладывает отпечаток на формирование личности курсанта. При этом коммуникативная изолированность, являющаяся одновременно причиной и следствием названных факторов, позволяет говорить о высокой степени однородности психолого-коммуникативных черт обучающихся [4].

Многоаспектность, многозначность понятия «психологическая культура» применительно к профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, значимость ее в обеспечении эффективности правоохранительной деятельности послужили поводом к проведению исследования, целью которого было определение особенностей формирования психологической культуры курсантов учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь как важнейшего профессионально значимого качества для сотрудника органов внутренних дел.

Исследование, проведенное с участием курсантов 4 курса факультета милиции учреждения образования «Могилевский институт МВД Республики Беларусь», позволило определить типичные черты темперамента, характера, направленности, интеллектуальной и эмоциональной сфер. В составе фокус-

группы было исследовано 30 человек, средний возраст которых составил 21 год.

Исследование темперамента показало, что профессию сотрудника органов внутренних дел выбирают преимущественно сангвиники (45 %) и флегматики (25 %). Сангвиник более коммуникабелен и ему легче адаптироваться в специфичном коллективе, флегматику присуща высокая степень самоконтроля, ему свойственны спокойствие и выдержка при относительной эмоциональной устойчивости.

Характер курсанта рассматривался исходя из четырех составляющих:

1. Отношение к труду: желательными качествами являются трудолюбие, добросовестность, настойчивость, ответственность, инициативность; нежелательными – безответственность, пассивность.

2. Отношение к коллективу, локальному сообществу: желательные качества представлены общительностью, отзывчивостью, уважением к выбранной профессии и к окружающим людям; нежелательно присутствие таких качеств, как замкнутость, грубость, бездушие.

3. Отношение к самому себе выступает позитивным фактором личностного развития при преобладании таких качеств, как самокритичность, чувство собственного достоинства, скромность. К дисфункциональным проявлениям стоит отнести заносчивость, обидчивость, эгоизм, а также сомнения в самом себе и своих силах.

4. Отношение к вещам проявляется в аккуратности, бережливости.

В направленности личности важным фактором является готовность расходовать внутренние психологические ресурсы и испытывать моральное напряжение для достижения образовательных и служебных целей.

Интеллектуальная сфера характеризуется умением оперативно и быстро оценивать ситуацию, принимать адекватные ей решения. Зачастую умение правильно и детально оценить обстановку может уберечь от различных негативных последствий – как во время учебного процесса, так и в период профессиональной деятельности.

Эмоциональная сфера курсанта была оценена исходя из двух категорий:

1. Воля: на момент поступления в учреждение высшего образования МВД Республики Беларусь будущий курсант должен иметь твердые правовые убеждения и четкое понимание характера будущей профессиональной деятельности и связанного с ней образа жизни.

2. Эмоции: зачастую курсанту приходится находиться в стрессовых ситуациях, поэтому ему необходимо уметь противостоять негативным факторам (холод, физический дискомфорт, психологическое давление). Также важно не поддаваться аффективным проявлениям, развивая самоконтроль и выдержку в определенных жизненных ситуациях.

Эмоциональная сфера курсанта характеризуется устойчивостью состояний, а также адекватным отношением к конкретным событиям и окружающим людям. Для этого ему необходимо развивать навыки общения (в т. ч. невербального), осваивать способы противодействия некорректным собеседникам и деятельности в условиях коммуникативного противостояния.

Таким образом, психологическая культура курсанта представляет собой системное образование, содержащее функциональные и структурные компоненты, обладающие интегрированными свойствами.

Сумма психолого-коммуникативных черт, определенных в исследовании, позволяет сделать вывод об их типичности для личности курсанта, обучающегося в учреждении высшего образования МВД Республики Беларусь.

В ходе проведенного исследования были выявлены особенности формирования психологической культуры у курсантов учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь, представленные отношением будущего сотрудника органов внутренних дел к своей профессиональной деятельности, к себе как субъекту правоохранительной деятельности и к окружающим людям.

На наш взгляд, современные подходы к формированию психологической культуры курсантов учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь позволят более успешно выполнять профессиональные обязанности будущим сотрудникам органов внутренних дел.

### **Список основных источников**

1. Котлярова, Э. В. Психологическая культура личности педагога: содержание и развитие в условиях непрерывного образования / Э. В. Котлярова, Ж. А. Барсукова // Итоги научных исследований ученых МГУ им. А. А. Кулешова : сб. науч. ст. / под ред. А. В. Иванова, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2012. – С. 109–113.
2. Буров, В. Психологическая культура в педагогике / В. Буров // Высшее образование в России. – 1999. – № 4. – С. 111–113.
3. Семикин, В. В. Психологическая культура в образовании человека / В. В. Семикин. – СПб., 2002. – 155 с.
4. Григорьев, Д. А. Психолого-коммуникативная характеристика курсанта учреждения высшего образования системы Министерства внутренних дел / Д. А. Григорьев // Молодость. Интеллект. Инициатива : материалы II Междунар. научно-практ. конф. студентов и магистрантов, Витебск, 17–18 апр. 2014 г. / Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [ и др.]. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова. – С. 67–68.